

**Аналитическая справка
по результатам ДВМ по математике для 3-х классов от 9 февраля 2017г.**

В Добровольном Внешнем Мониторинге (далее ДВМ) по математике, проведенного 9 февраля 2017 года, приняло участие 16 общеобразовательных учреждений района, всего 38 классов, 906 учащихся.

Данные о количестве участников представлены в таблице №1:

Таблица №1

<i>№п/п</i>	<i>ОУ</i>	<i>Кол-во по списку</i>	<i>Кол-во писавших</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>40</i>	<i>35</i>
<i>2</i>	<i>355</i>	<i>25</i>	<i>25</i>
<i>3</i>	<i>358</i>	<i>86</i>	<i>72</i>
<i>4</i>	<i>373</i>	<i>59</i>	<i>43</i>
<i>5</i>	<i>376</i>	<i>102</i>	<i>82</i>
<i>6</i>	<i>484</i>	<i>59</i>	<i>39</i>
<i>7</i>	<i>489</i>	<i>129</i>	<i>112</i>
<i>8</i>	<i>508</i>	<i>89</i>	<i>72</i>
<i>9</i>	<i>510</i>	<i>50</i>	<i>43</i>
<i>10</i>	<i>525</i>	<i>36</i>	<i>30</i>
<i>11</i>	<i>526</i>	<i>81</i>	<i>66</i>
<i>12</i>	<i>536</i>	<i>32</i>	<i>28</i>
<i>13</i>	<i>537</i>	<i>57</i>	<i>43</i>
<i>14</i>	<i>544</i>	<i>177</i>	<i>154</i>
<i>15</i>	<i>594</i>	<i>50</i>	<i>35</i>
<i>16</i>	<i>643</i>	<i>29</i>	<i>27</i>
		<i>1101</i>	<i>906</i>

Приняло участие 82% от числа общего учащихся 3-х классов ОУ Московского района Санкт-Петербурга.

Цель работы по математике: проверка знаний учащихся 3 класса по темам: величины, порядок действий геометрические задачи на нахождение периметра и площади, решение простых и составных задач

Работа состоит из 6 заданий

Задание №1- вычислить примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, табличные случаи умножения и деления

Задание №2-найти значение выражения (пронумеровать действия, вычислить)

Задание №3- задача на сравнение несколько величин

Задание №4 -задача на нахождение площади и периметра

Задание №5- сравнение величин

Задание №6- логическое (нахождение фигур)

Результаты добровольного выборочного мониторинга по математике для 3х классов от 9 февраля 2017г

Таблица 2

№п/п	№ ОУ	Класс	Фамилия Имя Отчество учителя	Кол-во учащихся	Писали работу	Номер задания						Средний коэф-т по ОУ
						1	2	3	4	5	6	
1	1	3а	Штулене Тамара Владимировна	21	17	0,94	0,85	0,77	0,81	0,88	0,88	0,86
2		3б	Николаева Юлия Александровна	19	18	0,89	0,78	0,59	0,84	1	0,61	0,79
3	355	3а	Кириллова Татьяна Борисовна	25	25	0,93	0,82	0,72	0,64	0,92	0,84	0,81
4	358	3а	Смирнова Екатерина Борисовна	34	28	0,87	0,93	0,91	0,89	0,91	0,82	0,89
5		3в	Селиванова Екатерина Борисовна	18	12	0,9	0,84	0,88	0,78	0,88	0,5	0,80
6		3г	Кузьмина Евгеньевна Григорьевна	34	32	0,97	0,91	0,89	0,92	0,92	0,91	0,92
7	373	3а	Троянова Елена Викторовна	29	21	0,99	0,93	0,93	0,93	0,93	0,28	0,83
8		3б	Бохан Ирина Николаевна	30	22	0,94	0,96	0,89	0,86	0,98	0,54	0,86
9	376	3а	Тарасенко Татьяна Владимировна	34	26	0,95	0,96	0,9	0,93	0,96	1	0,95
10		3б	Кочеткова Татьяна Федоровна	35	30	0,89	0,69	0,67	0,55	0,79	0,47	0,68
11		3в	Ревва Елена Валерьевна	33	26	0,94	0,64	0,66	0,6	0,8	0,46	0,68
12	484	3а	Маличенко Алина Юрьевна	29	18	0,82	0,53	0,75	0,76	0,7	0,33	0,65
13		3б	Омельянчук Татьяна Егоровна	30	21	0,97	0,95	0,95	0,98	1	0,95	0,97
14	489	3а	Прокудина Наталья Васильевна	32	25	0,96	0,82	0,94	0,88	0,96	0,8	0,89
15		3б	Мальшева Надежда Игоревна	33	31	0,94	0,87	0,97	0,91	0,97	0,77	0,91
16		3в	Соколова Светлана Николаевна	32	29	0,92	0,86	0,97	0,86	0,9	0,66	0,86
17		3г	Самойлова Светлана Петровна	32	27	0,97	0,87	0,82	0,83	0,91	0,78	0,86
18	508	3а	Баскакова Ольга Николаевна	31	27	0,98	0,87	0,93	0,93	1	0,63	0,89
19		3б	Щербакова Валентина Анатольевна	28	22	0,93	0,89	0,87	0,76	0,98	0,81	0,87
20		3в	Файзрахманова Екатерина Станиславовна	30	23	0,78	0,59	0,59	0,4	0,85	0,3	0,59
21	510	3а	Кашелапова Татьяна Михайловна	29	24	0,92	0,69	0,86	0,97	0,94	0,25	0,77
22		3б	Осипова Татьяна Викторовна	21	19	0,94	0,61	0,79	0,9	0,9	0,37	0,75
23	525	3а	Мушкет Ирина Владимировна	36	30	0,97	1	0,94	0,96	0,99	0,97	0,97
24	526	3а	Халецкая Инна Анатольевна	27	21	1	0,98	0,88	0,97	1	1	0,97
25		3б	Иванова Тамара Викторовна	28	23	1	1	0,96	0,99	1	0,82	0,96
26		3в	Трошина Наталья Викторовна	26	22	0,99	0,96	0,96	0,97	1	0,73	0,94
27	536	3б	Кузнецова Екатерина Валерьевна	32	28	0,92	0,75	0,7	0,82	0,93	0,71	0,81
28	537	3а	Воронцова Екатерина Дмитриевна	28	25	0,9	0,56	0,76	0,76	0,8	0,6	0,73
29		3б	Абудалокимова Рано Ибрагимовна	29	18	0,9	0,67	0,78	0,72	0,97	0,5	0,76
30	544-к	3а	Буданова Л.К.	30	27	0,93	0,89	0,94	0,93	0,94	0,89	0,92

№п/п	№ ОУ	Класс	Фамилия Имя Отчество учителя	Кол-во учащихся	Писали работу	Номер задания						Средний коэф-т по ОУ
						1	2	3	4	5	6	
31		3б	Гавриленко Н.А.	30	26	0,93	0,92	0,9	0,92	0,98	0,96	0,94
32		3в	Рахман Н.Б.	30	21	0,94	1	0,98	0,76	0,93	0,95	0,93
33	544-п	3а	Гурздулис Ольга Владимировна	30	27	0,89	0,82	0,59	0,53	0,93	0,44	0,70
34		3б	Добрякова Надежда Владимировна	30	29	0,92	0,86	0,76	0,85	0,84	0,69	0,82
35		3в	Куерова Людмила Николаевна	27	24	0,93	0,79	0,63	0,7	0,9	0,75	0,78
36	594	3а	Бычкова Мирия Андреевна	24	13	0,94	1	0,93	0,87	0,89	1	0,94
37		3б	Мальшева Лидия Сергеевна	26	22	0,91	0,91	0,93	0,91	0,98	0,95	0,93
38	643	3а	Румянцева Марина Петровна	29	27	1	0,98	1	1	0,98	1	0,99
Среднее значение по району				1101	906	0,94	0,85	0,83	0,77	0,93	0,72	0,85

Средний коэффициент выполнения задания по району – 0,85

Высокие показатели в задании №1 (вычислительные навыки в сложении и вычитании двузначных чисел, табличные случаи умножения и деления) и №5 (сравнение величин). Низкие показатели в задании № 6 (логическое задание на нахождение фигур)

Рекомендации заместителям директоров по УВР и председателям ШМО:

· Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностической работы на уровне образовательной организации; соотнести результаты с результатами СВОЕЙ ШКОЛЫ

· Представить результаты проведенной диагностической работы на заседании методического объединения (методической кафедры).

· Определить направления методической работы образовательного учреждения в соответствии с полученными результатами.

· Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей - предметников в соответствии с полученными результатами.

· Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты при выполнении работы; составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных талантливых учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

· Провести работу с учащимися, не выполнявшими по какой-то причине данную работу для проведения дальнейших педагогических наблюдений; проанализировать результаты выполнения этих работ; соотнести с результатами, полученными ранее

· Подобрать в учебниках и рабочих тетрадях продуктивные задания, направленные на развитие логического мышления, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы.

14.02.2017

Методист ИМЦ

О.В. Подозерова